

## LA GESTIÓN Y DISEÑO DEL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Aguilera, L.(ii); Ariza, R.(i); Llopart, L.(iii); Oneto, F.(i); Albariñas M.(i); Albisu, L.(ii); Arrachea, A.(i); Becker, R.(i); Burlot, A.(iii); Casabona, M.(i); Gay, F.(i); Herrero, P.(i); Najul, J.(ii); Palladino, C.(i); Ruiz, V.(iii).

<sup>(i)</sup> INTI-Diseño Industrial, <sup>(ii)</sup> INTI-Mendoza, <sup>(iii)</sup> Secretaría de Infraestructura Educativa del Ministerio de Infraestructura y Energía de Mendoza  
diseno@inti.gob.ar

### **OBJETIVO**

Entre sus objetivos se encuentran el de asistir al Estado en la gestión del material educativo, transfiriendo herramientas para su mejor adquisición, uso y mantenimiento. Además se asiste a las áreas responsables de la infraestructura educativa de cada provincia, la red de proveedores y los usuarios.

### **DESCRIPCIÓN**

El proyecto de Gestión y diseño del equipamiento educativo tiene como ejes de trabajo la selección, adquisición y distribución de material educativo, diseño de equipamiento educativo adecuado y el mantenimiento preventivo y correctivo del equipamiento. Estos ejes de trabajo deben tener en cuenta las complejidades de diseño (versatilidad, ergonomía y sustentabilidad de los productos) y las diversas variables del contexto sociocultural dentro del Sistema Educativo, atravesado por los distintas dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas de comunicación multisensorial se utilizan principalmente en el proceso de gestión y articulación entre las partes interesadas.

En este sentido, el proyecto pone en juego una diversidad de formaciones y visiones que brindan las disciplinas involucradas, lo que permite una gestión del conocimiento dentro del Centro, trabajando en un contexto *multidisciplinario*<sup>1</sup> para el desarrollo de los proyectos y, en algunos proyectos en particular,

alcanzar un enfoque *interdisciplinario*<sup>2</sup> (Sotolongo Codina y Delgado Díaz, 2006).

Durante el 2012 INTI-Diseño Industrial estuvo trabajando, en conjunto con el Centro INTI-Mendoza, con la Secretaría de Infraestructura Educativa del Ministerio de Infraestructura y Energía de Mendoza para asesorarlos en la definición de criterios para licitaciones de futuras compras de equipamiento educativo. En la asistencia también participó la empresa que fabrica el equipamiento de la provincia para trabajar de manera conjunta en las mejoras a implementar en los próximos diseños.

Los objetivos planteados para este proyecto fueron alcanzar mejoras estructurales y de diseño ergonómico del equipamiento educativo; proteger la salud e integridad física de los niños y personal docente; y contemplar la resistencia y durabilidad de los muebles.

<sup>1</sup> “[...] entendemos a la *multidisciplina* como el esfuerzo indagatorio convergente de *varias* disciplinas diferentes hacia el abordaje de *un mismo* problema o situación a dilucidar. [...]” (Sotolongo Codina y Delgado Díaz, 2006).

<sup>2</sup> “[...] la interdisciplina la comprendemos como aquel esfuerzo indagatorio, también convergente, entre varias disciplinas –y, por lo mismo, en ese sentido, presupone la multidisciplinariedad– pero que persigue el objetivo de obtener “cuotas de saber” acerca de un objeto de estudio nuevo, diferente a los objetos de estudio que pudieran estar previamente delimitados disciplinaria o incluso multidisciplinariamente. [...]” (Sotolongo Codina y Delgado Díaz, 2006).



Figura 1: Portada de la publicación “Gestión y diseño del equipamiento educativo”

Se encuentra en edición la guía “Gestión y diseño del equipamiento educativo” material desarrollado con el fin de sistematizar el recorrido realizado desde el 2008. Este material contiene los aspectos que se deben contemplar para el diseño del equipamiento educativo así como también la gestión del mismo. Estos aspectos abarcan desde la normativa técnica y legal para la fabricación y compra de equipamiento hasta las tecnologías disponibles para distintas soluciones.

En la publicación se tienen en cuenta dimensiones tales como: requerimientos ergonómicos, conceptos de diseño, funcionalidad, uso del equipamiento y sustentabilidad.



FIGURA 2: Propuestas para las asistencias realizadas en Santa Fe y Mendoza

Los destinatarios principales del proyecto que se desarrollan en este marco son:

- La comunidad educativa con en su totalidad: directivos, personal docente y no docente y alumnos.
- Funcionarios del sector de infraestructura educativa.
- Proveedores y fabricantes de equipamiento educativo.
- Responsables de seguridad edilicia en edificios públicos.



FIGURA 3: Recomendaciones para el diseño del equipamiento educativo

## **RESULTADOS**

Con la presentación del informe a la Secretaría de Infraestructura Educativa del Ministerio de Infraestructura y Energía de Mendoza, se pretende realizar prototipos de verificación en un aula piloto, a fin de evaluar los bancos y sillas en el uso cotidiano.

Además, en el 2013 se publicará la guía "Gestión y diseño del equipamiento educativo" con el objetivo de distribuirla a los destinatarios del proyecto e incorporarla en el sitio web del INTI para la difusión de la temática de referencia.

## **CONCLUSIONES**

Este proyecto pone en juego una convergencia de conocimientos para favorecer una educación de calidad, donde además del contenido pedagógico, resulta fundamental diseñar espacios habitables y creativos así como productos (material didáctico y equipamiento) versátiles y funcionales a este sistema tan particular como es la escuela. Estos espacios deben contemplar las necesidades reales de los usuarios (alumnos, docentes, y personal administrativo y de mantenimiento) no sólo para favorecer su correcto desarrollo intelectual y físico, sino además para brindar el confort y la seguridad necesaria.